

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opisuje mechanizm termoregulacji
- korzystając ze schematu, opisuje regulację poziomu cukru we krwi
- obserwuje za pomocą lupy budowę powierzchni skóry i identyfikuje jej wytwory
- wyjaśnia znaczenie skóry w wydalaniu, termoregulacji i odbieraniu bodźców
- za pomoc mapy pojęć przedstawia związek między trawieniem, wymianą gazową, oddychaniem komórkowym i wydalaniem
- posługując się schematem budowy oka, opisuje drogę światła do siatkówki
- wyjaśnia, jak słyszymy
- wskazuje sytuacje zagrażające utratą słuchu
- podaje przykłady i wyjaśnia znaczenie narządów czucia chemicznego
- wykazuje związek budowy i funkcji komórki na przykładzie komórki nerwowej
- wskazuje w organizmie położenie narządów układu nerwowego
- opisuje ich funkcje
- wskazuje zachowania mogące doprowadzić do urazu rdzenia kręgowego i mózgu i wymienia sposoby zapobiegania im
- podaje przykłady gruczołów dokrewnych i wytwarzanych przez nie hormonów
- wskazuje położenie w swoim organizmie gruczołów dokrewnych – opisuje funkcje narządów rozrodczych
- opisuje rozwój zarodka i płodu
- za pomocą mapy pojęć przedstawia współdziałanie układów organizmu człowieka

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wskazuje sposoby utrzymania równowagi wewnętrznej organizmu w warunkach niedostatku wody
- przeprowadza badanie ilustrujące wybraną funkcję skóry
- jest gotowy udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniu skóry
- wskazuje mechanizmy chroniące oko przed urazem
- opisuje wpływ hałasu na proces słyszenia
- bada wrażliwość języka na różne smaki
- opisuje przewodzenie impulsu nerwowego od receptora do efektora
- wymienia funkcje autonomicznego układu nerwowego
- wymienia skutki zażywania narkotyków
- wskazuje zachowania mogące doprowadzić do urazu rdzenia kręgowego i mózgu i wymienia sposoby zapobiegania im
- stosuje skuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem
- wskazuje położenie w swoim organizmie gruczołów dokrewnych
- opisuje wpływ insuliny, adrenaliny i hormonu wzrostu na funkcjonowanie organizmu
- opisuje regulacyjną rolę układu nerwowego (i narządów zmysłów) oraz hormonalnego
- wyjaśnia, na czym polega i jakie ma znaczenie cykl menstruacyjny
- formułuje zasady higieny osobistej
- opisuje zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania
- wyjaśnia, w jaki sposób dochodzi do zapłodnienia
- za pomocą mapy pojęć przedstawia współdziałanie układów organizmu człowieka

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wyszukuje w literaturze przykłady utrzymania równowagi organizmu
- wskazuje przystosowania w budowie skóry do pełnienia funkcji
- interpretuje tabele, wykresy i schematy ilustrujące przemianę materii i energii oraz pracę nerek i płuc
- wyjaśnia, jak powstają wrażenia wzrokowe
- wyjaśnia, jak powstają wrażenia słuchowe
- opisuje znaczenie krytycznego odbioru informacji
- wyjaśnia znaczenie autonomicznego układu nerwowego
- porównuje odruchy warunkowe i bezwarunkowe na wybranych przykładach
- podaje przykładu współdziałania układu nerwowego i innych układów i narządów
- porównuje regulacyjną rolę hormonów i układu nerwowego
- opisuje sposoby utrzymania homeostazy (np. w razie zagrożenia fizycznego, zetknięcia z zepsutym pokarmem itd.)
- wskazuje dni płodne i niepłodne w cyklu menstruacyjnym

- wyjaśnia, jak powstają rafy koralowe
- podaje przykłady przystosowań do pasożytnictwa w budowie i funkcjach życiowych robaków
- omawia drogi zakażenia pasożytami
- wyjaśnia, jak zapobiegać zakażeniom robakami
- opisuje przystosowania dżdżownicy, ślimaków i małży do środowiska i trybu życia
- opisuje biologiczną rolę poznanych zwierząt
- omawia gospodarcze znaczenie mięczaków
- porównuje skorupiaki, owady i pajęczaki
- odczytuje i wyjaśnia cykl rozwojowy owada
- opisuje biologiczne i gospodarcze znaczenie stawonogów
- opisują i porównują budowę i sposób poruszania się wybranych bezkręgowców
- opisuje schemat budowy szkieletu, skrzeli i krążenia
- wyjaśnia terminy „zmiennocieplność” i „kręgowce”
- rozpoznaje przedstawicieli różnych grup ekologicznych ryb na ilustracjach
- analizuje przystosowania płazów i gadów do życia w wodzie i na lądzie
- opisuje rozwój żaby
- na podstawie budowy ptaka opisuje jego środowisko życia i sposób zdobywania pokarmu
- wymienia elementy budowy jaja i ich rolę
- wskazuje przykładowe przystosowania ssaków do środowiska, trybu życia i pełnionej funkcji życiowej
- rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli różnych grup ssaków
- wskazuje różnice między rybami, płazami, gadami, ptakami i ssakami

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia pojęcie „pierwsze zwierzęta tkankowe”
- wskazuje cechy charakterystyczne robaków płaskich i obłych
- porównuje robaki i pierścienice
- wykazuje związek między środowiskiem a budową oraz trybem życia poznanych zwierząt
- opisuje czynności życiowe stawonogów
- wykazuje związek między środowiskiem a budową oraz trybem życia poznanych zwierząt
- wykazuje współdziałanie układów narządów ryby
- analizuje cechy budowy i tryb życia płazów i gadów w związku z warunkami środowiska lądowego i wodnego
- ocenia znaczenie stałocieplności i wskazuje cechy, od których jest ona zależna
- wyjaśnia przyczyny i skutki stałocieplności u ssaków

- obserwuje i opisuje budowę ssaka i jego czynności życiowe
- porównuje plan budowy poszczególnych gromad kręgowców

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wskazuje związek budowy gąbek i parzydełkowców z ich środowiskiem i trybem życia
- analizuje przystosowania do pasożytnictwa (na schematach)
- omawia wybrane czynności życiowe płazińców i obleńców, w tym cykl rozwojowy
- wskazuje medyczne zastosowanie pijawek
- projektuje doświadczenie, wykazujące rolę dżdżownic w glebie
- wykazuje związek między środowiskiem a budową oraz trybem życia poznanych zwierząt
- opracowuje prezentację dotyczącą wybranego zagadnienia dotyczącego bezkręgowców na podstawie schematu budowy ryby wnioskuje o jej trybie życia
- wyjaśnia przyczyny wędrówek ryb
- porównuje sposób poruszania się, oddychanie oraz sprawność serca ryb, płazów i gadów
- opisuje, jak jajo chroni rozwijający się zarodek ptaka
- rozpoznaje wybrane gatunki ptaków w różnych siedliskach
- obserwuje i opisuje budowę ssaka i jego czynności życiowe
- ocenia znaczenie ssaków w życiu i gospodarce człowieka
- planuje tabelę porównującą gromady kręgowców

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania,
- bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią.

Szymon Kościarz